

PLAN DE FORMACION GRUPAL											
1. Información general del cronograma:											
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS 3											
Municipio: RIVERA											
Dirección: CARRERA 5 # 5-25											
Equipo del Grupo											
MARIA CECILIA PUNTES TRUJILLO											
SINDY YOHANA MENDEZ ORTIZ											
KARENT YULITZA QUMBAYA GUTIERREZ											
CIELO YASMID HERRERA FERNANDEZ											
LIDA CONSTANZA DIAZ											
2. Actividades, tiempos y propósitos:											
Semana			RESPONSABLES	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR	CRONOGRAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
									FECHA	HORA	
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	KARENT YULITZA QUMBAYA (PSICOLOGA)SINDY YOHANA MENDEZ ORTIZ (AUXILIAR PEDAGOGICA)- MARIA CECILIA PUNTES TRUJILLO (DOCENTE)	La importancia de respetar y promover la autonomía infantil. La necesidad de crear un ambiente que favorezca decisiones libres y responsables. La comprensión de que la autonomía contribuye a la seguridad, autoestima y habilidades sociales de los niños.	Dinámica "Decido y elijo": Consiste en compartir experiencias donde las familias permitan a sus hijos escoger entre dos opciones seguras y adecuadas, como qué ropa usar o qué fruta comer. La finalidad es reflexionar sobre la importancia de respetar las decisiones del niño y ofrecer opciones que le permitan ejercer su autonomía. Taller práctico "Rutinas de autonomía": Se demostrará cómo incluir a los niños en las rutinas diarias, como vestirse, lavarse las manos o ordenar sus juguetes. La intención es promover la participación activa de los niños en tareas cotidianas, fortaleciendo su independencia en actividades diarias.	Que las familias comprendan la importancia de acompañar y respetar las decisiones de sus hijos en su cotidianidad, promoviendo su autonomía. Que las niñas y niños desarrollen habilidades relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden, en un ambiente de respeto y equidad. Que los niños puedan ejercer su independencia en condiciones de igualdad, fomentando su autoestima y seguridad. Que las familias apliquen prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones y la responsabilidad de los niños en su propio cuidado.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Materiales para actividades de higiene (agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave) Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas (uniformes de papá, mamá, doctores, etc.) Juguetes o objetos para ordenar (cajas, cestas, juguetes, libros) Carteles o pictogramas con imágenes que representen las acciones a realizar (vestirse, lavarse las manos, ordenar) Materiales de dibujo y escritura (papeles, crayones, marcadores) para que los niños expresen sus decisiones o experiencias Música o canciones relacionadas con las rutinas diarias Materiales de apoyo visual (carteles, imágenes, cuentos ilustrados)			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		La oportunidad de tomar decisiones apropiadas a su edad. El desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales que les permitan actuar con independencia. La gestión de emociones y la confianza en sus capacidades.	Cuentacuentos "Héroes autónomos": Se realizará la lectura de cuentos que resalten personajes que toman decisiones y actúan con independencia. Esto ayuda a que los niños e incluso las familias puedan identificarse con personajes que ejercitan su autonomía, motivando la imitación y la reflexión. Juego de roles "Mi día independiente": Se simularán situaciones donde los niños puedan practicar decisiones, como escoger qué vestir o qué comer, en un ambiente lúdico. Esto fortalece la confianza en sus capacidades para decidir y actuar por sí mismos.	promover su participación activa en actividades cotidianas, fomentando su autonomía, confianza y habilidades para tomar decisiones apropiadas a su edad en situaciones relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden. Esto contribuye a fortalecer su autoestima, independencia y sentido de responsabilidad en su propio cuidado, en un ambiente de respeto y equidad.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Cuentos	2/07/2025	4:00 PM - 6:00 PM	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ADULTOS-NIÑOS Y NIÑAS		Autonomía progresiva en los niños y niñas: Favorecer que los niños y niñas comiencen a participar, de acuerdo con su edad y etapa, en acciones relacionadas con su cuidado personal como identificar, elegir, guardar y usar objetos propios. Reconocimiento del niño o la niña como sujeto de derechos: Acompañar a las familias para que reconozcan que sus hijos e hijas pueden expresar preferencias y tomar decisiones, aun desde los primeros meses de vida. Vínculo afectivo y comunicación entre adulto y niño/a: Fortalecer el vínculo afectivo a través de una interacción respetuosa y sensible durante la organización conjunta, lo que permite mayor conexión emocional.	Actividad: "El rincón de mis cosas" Desarrollo de la actividad: Invitación a participar Se invita a cada madre, padre o cuidador a seleccionar junto con su hijo o hija algunos objetos de uso personal del niño o niña (dependiendo de la edad) que se usarán para armar un "rincón personal". Construcción del rincón de mis cosas Con ayuda de su adulto, los niños y niñas arman su caja o canasto organizadores. Los más pequeños (6 a 12 meses) pueden tocar, explorar, o sacar y meter objetos, mientras los adultos nombran cada cosa y explican su uso. Los más grandes (1 a 2 años) pueden escoger entre dos objetos, guardar y sacar, ubicar en categorías (ropa/juego/higiene), e incluso decorar con stickers o etiquetas. Conversación y reflexión en familia Se promueve un diálogo con las familias sobre cómo, desde este tipo de acciones simples, se va fomentando la autonomía y la toma de decisiones de los niños y niñas, siempre desde el respeto y la guía efectiva.	Fortalecer la autonomía de los niños y niñas promoviendo su participación, según su momento de desarrollo, en la organización y elección de objetos personales relacionados con el juego, la higiene o la alimentación, con acompañamiento sensible de sus familias.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Cajas pequeñas, canastos o bolsas reutilizables Objetos del niño/a: pañal, pañitos, babero, vaso, cucharita, juguetes favoritos, pañiña, medias, etc. Cartulinas o etiquetas de colores Cinta adhesiva o pegante			
S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	CIELO YASMID HERRERA FERNANDEZ (AUXILIAR DE ENFERMERIA)CECILIA PUNTES TRUJILLO (DOCENTE) SINDY YOHANA MENDEZ ORTIZ (AUXILIAR PEDAGOGICA)	Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas.	"Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores"	"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	"PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	"Marcadores Colores Tiza carliera Celular Carteles, hojas, lápices, cinta adhesiva Música suave para ambientar el espacio Cámara o celular para registrar los momentos vividos"			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas.	"Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores"	"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	"PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	"Marcadores Colores Tiza carliera Celular Carteles, hojas, lápices, cinta adhesiva Música suave para ambientar el espacio Cámara o celular para registrar los momentos vividos"	9/07/2025	4:00 PM - 6:00 PM	
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ADULTOS-NIÑOS Y NIÑAS		Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas.	"Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores"	"Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	"PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	"Marcadores Colores Tiza carliera Celular Carteles, hojas, lápices, cinta adhesiva Música suave para ambientar el espacio Cámara o celular para registrar los momentos vividos"			

S E M A N A 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DIPLA DE TRABAJO MARIA CECILIA PUNTES TRUJILLO (DOCENTE) SINDY YOHANA MENDEZ ORTIZ (AUXILIAR PEDAGOGICA)	La confianza de las familias y personas gestantes en las capacidades de los niños, niñas y bebés por nacer, brindándoles oportunidades para actuar por sí mismos/as. La conciencia de que desde la gestación ya es posible fomentar autonomía emocional, mediante el lenguaje, la conexión afectiva y la validación de la vida en formación.	Nombre: "¿Y si lo intenta?" Desarrollo: Se reparte a cada familia una hoja dividida en dos columnas: Columna 1: "Yo suelo hacer por mi hijo/a..." Columna 2: "Podría dejar que lo intente..." Los adultos completan ambas partes con acciones cotidianas, como: -- "Yo le doy la comida" --> "Podría dejar que intente comer con su cuchara" -- "Yo le pongo los zapatos" --> "Podría dejar que intente ponérselos solo" Luego, en pequeños grupos, comparten algunas de sus respuestas y conversan sobre qué los motiva a intervenir y qué pasaría si lo dejaran intentar.	Reconocer el valor del error y del intento como parte esencial del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y reflexionar sobre la importancia de permitirles experimentar por sí mismos.	Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	Hojas con la tabla Lápices o bolígrafos		
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		La disposición a permitir que los niños y niñas exploren, registren y enfrenten pequeños desafíos cotidianos, como parte del desarrollo de su autonomía. El acompañamiento respetuoso y amoroso durante los intentos y logros infantiles, favoreciendo la seguridad emocional y la iniciativa.	NIÑAS Y NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO: Actividad: "Exploro con libertad" Descripción: Se organiza un pequeño espacio con distintos elementos sensoriales y texturas (telas suaves, cucharas de madera, pelotas pequeñas, envases de plástico con sonidos, aros grandes, etc.). Las familias se ubican cerca, observando y acompañando sin intervenir, permitiendo que los niños/as elijan qué tocar, mover o explorar, respetando sus tiempos. Refuerzo al adulto: Se anima a las familias a dejar que el niño/a "resaca", "repita", "deje un objeto y coje otro", sin guiar la acción. NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Actividad: "Lo hago yo solito/a" Objetivo: Fomentar la autonomía en acciones cotidianas mediante juegos de imitación y desafíos adecuados a su edad. Descripción: Se propone un recorrido con estaciones que invitan a realizar acciones por sí mismos: "Me siento y me paro" – Silla pequeña o cojín para subir y bajar. "Me pongo el sombrero" – Diversos sombreros o prendas para ponerse y quitarse. "Cuando y saco" – Cajas para meter y sacar objetos. "Camino por el camino" – Una línea marcada con cintas o cuerdas para seguir. Cada familia acompaña de forma cercana, pero sin intervenir directamente, permitiendo que los niños/as lo intenten a su ritmo. Refuerzo al adulto: Invitarlos a usar frases como: "Tú puedes", "¡Intentélo!", "Estoy aquí si me necesitas".	Estimular el desarrollo sensorial y motor permitiendo que el niño/a explore libremente con objetos seguros, fomentando su iniciativa y autonomía.	Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	Cesta o caja con objetos sensoriales seguros Tapetes o colchonetas Espacio delimitado libre de peligros Sillas, sombreros, pañuelos, cajas Cinta o cuerda para marcar el camino Tapetes y espacio amplio para moverse	16/07/2025	4:00 PM - 6:00 PM
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TRACUDIENDO NIÑOS Y NIÑAS		La comprensión del error como parte natural del aprendizaje infantil, promoviendo que las familias acompañen sin sobreproteger.	Nombre: "Confío porque te amo" Descripción: A cada familia se le entrega un corazón de cartulina partido en dos mitades. En una mitad escribirán algo que desean hacer por su hijo/a (ejemplo: "darte siempre la comida en la boca") En la otra mitad escribirán lo que van a permitir que intente hacer por sí mismo/a ("usar la cuchara solito/a"). Luego se pegan las mitades juntas en un mural llamado "Confiar también es amar", como símbolo de que soltar con amor también es acompañar.	Entender que permitir que lo intenten fortalece su autoestima y autonomía desde los primeros meses de vida.	Práctica 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños. Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	Corazones de cartulina partidos por la mitad Marcadores o crayones Cinta o papelógrafo para el mural		
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES		1.La valoración de cada niño, niña o bebé en gestación como un ser único, con identidad propia, historia familiar y raíces culturales que deben ser respetadas y acompañadas desde los primeros momentos de vida. 2.El reconocimiento de la familia como el primer entorno donde se construye la identidad, a través del lenguaje, el afecto, el respeto por el nombre, la forma de trato y las expresiones de amor cotidiano. 3.La apropiación del rol de la comunidad como agente protectora, que promueve entornos seguros, respetuosos y culturalmente significativos para el desarrollo integral de niñas y niños.	Nombre: "Mis raíces, su historia" Desarrollo: Cada participante recibe una hoja dividida en dos partes. En la primera escribirán o dibujarán algo que represente su identidad (una palabra, un valor, una tradición, un lugar). En la segunda parte escribirán cómo desean que eso forme parte de la identidad de su hijo/a o bebé por nacer. Se socializan voluntariamente algunas ideas, resaltando que cada familia transmite una historia que construye la identidad desde el amor y la pertenencia.	Reconocer cómo nuestras vivencias, valores y entorno cultural aportan a la identidad que construyen nuestras hijas, hijos o bebés en gestación.	Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Hojas con divisiones para escribir o dibujar Colores, lápices o marcadores Cartel o cartilera para exponer (opcional)		
S E M A N A 4	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	DIPLA DE TRABAJO MARIA CECILIA PUNTES TRUJILLO (DOCENTE) SINDY YOHANA MENDEZ ORTIZ (AUXILIAR PEDAGOGICA)	El desarrollo del sentido de identidad personal, mediante el reconocimiento de sí mismos como seres únicos, valiosos y amados, a través de interacciones respetuosas, el uso de su nombre propio y el vínculo afectivo con su familia y entorno. La construcción del sentido de pertenencia y seguridad emocional, al sentirse parte de una familia, una comunidad y una cultura que los reconoce, los cuida y celebra lo que los hace especiales.	Nombre de la actividad: "¡Ese soy yo!" Se entregan a las familias espejos pequeños o superficies reflectantes. Se invita a las madres, padres o cuidadores a jugar con el bebé frente al espejo, nombrándolo con afecto: "Ese eres tú, se llama _____", "tienes ojos brillantes", "tú es tu sonrisa", etc. Se anima a cantar una canción corta personalizada como: "Aquí está mi carita, mi carita bonita, tiene ojos y nariz, y una boca para sonreír..." NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Nombre de la actividad: "Mi carita y yo" Se entrega a cada niño/a una silueta de cara sin rasgos (en cartulina). Con apoyo del adulto, el niño/a irá pegando o dibujando ojos, nariz, boca, cabello, orejas, etc., reconociendo las partes de su cuerpo. Mientras decoran la carita, el adulto la nombra y resalta lo especial de su hijo/a ("tus ojos son curiosos", "tu sonrisa es hermosa", etc.). Al final, se cuelgan las caritas en un mural con el título: "Así soy yo".	Estimular el reconocimiento del propio rostro y el vínculo afectivo a través del juego, el lenguaje y la imitación. Acompañar la construcción de la identidad corporal, el lenguaje y la autonomía, reconociendo las partes del cuerpo y la individualidad.	Práctica 3.Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Espejos o materiales reflectantes seguros Letras impresas con la canción (opcional)Siluetas de rostros en cartulina Stickers o recortes con ojos, bocas, orejas, etc. Pegante, crayones o lápices de colores Papelógraf para el mural	23/07/2025	4:00 PM - 6:00 PM
					Nombre: "La voz que me nombra"					

La evaluación de los encuentros educativos grupales programados para el mes de julio se realizará mediante la observación directa y la interacción con las familias y personas gestantes durante el desarrollo de las actividades. Se valorará la participación activa, el interés, la apropiación de los contenidos y la disposición para reflexionar y compartir experiencias relacionadas con las prácticas de crianza.

Se espera evidenciar:

- Comprensión de la importancia del acompañamiento respetuoso en el desarrollo de la autonomía, el lenguaje y la identidad infantil.
- Reconocimiento del error, el intento y la repetición como parte del aprendizaje.
- Interés en fortalecer prácticas comunicativas positivas y respetuosas.
- Apropiación de herramientas para el cuidado del bienestar físico, emocional y nutricional de niñas, niños y gestantes.

El seguimiento se realizará de manera articulada entre el equipo pedagógico y el equipo interdisciplinario, a través de:

- 1.Visitas al hogar y acompañamientos individuales, donde se observará la aplicación de prácticas promovidas durante los encuentros, como:
 - Permitir que niñas y niños exploren e intenten por sí mismos.
 - Uso de un lenguaje respetuoso y afectivo.
 - Reconocimiento verbal y emocional de la identidad infantil.
 - Hábitos de cuidado relacionados con la salud y la nutrición.
- 2.Díálogos reflexivos con las familias, donde se recogerán percepciones, cambios observados y necesidades de acompañamiento adicional.
- 3.Registros pedagógicos y de atención integral, que permitirán documentar los avances, identificar barreras y fortalecer el proceso formativo de manera oportuna y contextualizada.
- 4.Retrosalimentación permanente en los siguientes encuentros, promoviendo la continuidad del proceso formativo y fortaleciendo los vínculos de confianza entre las familias y el equipo de atención.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RECUERDE: Se realizan una (1) vez por semana para cada UA con una duración mínima de **dos horas de trabajo efectivo**.

LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DEBEN ESTAR EL TOTAL DEL ENCUENTRO GRUPAL Y DEBE PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL ENCUENTRO GRUPAL, EL COORDINADOR DEBE ACOMPAÑAR AL MENOS 1 EG POR CADA UA